

Buenas Prácticas

innovadoras

ÁREA DE INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICO-PASTORAL
INSPECTORÍA M^a AUXILIADORA · ESCUELAS ZC · CURSO 2017-2018

En nuestra segunda edición del boletín, os presentamos **trece experiencias** que se desarrollan en nuestros colegios con el objetivo de innovar y de actualizar nuestra labor pedagógica y pastoral. Esperamos sean de vuestro interés y deseamos que esta iniciativa nos ayude a crecer.

Coordinadores y coordinadoras de Innovación y Actualización Pedagógica-Pastoral



salesianos
MARÍA AUXILIADORA

Robótica Educativa con ArduinoBlocks

SALESIANOS JUAN XXIII, ALCOY

PARTICIPANTES

Los alumnos y alumnas de FP Básica Informática

¿POR QUÉ SURGE?

Surge como necesidad de crear una plataforma para programar la placa Arduino de forma gráfica desde el navegador y con mayor facilidad.

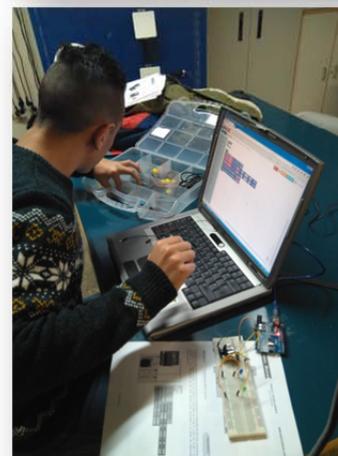
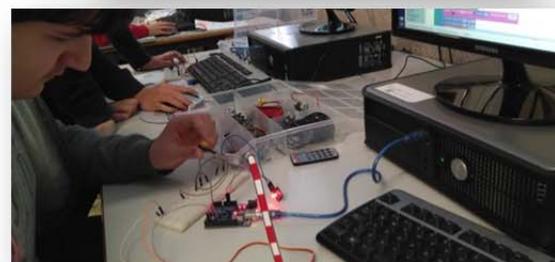
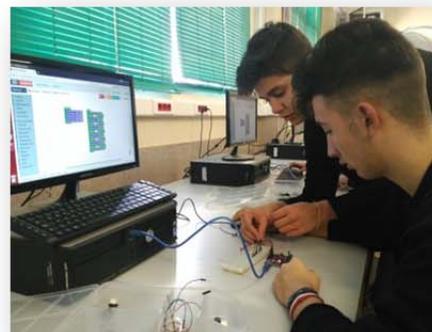
BUENA PRÁCTICA

Desde la asignatura de Informática de la Formación Profesional Básica que se tiene en el colegio, para trabajar los contenidos relacionados con la robótica, el profesor de la materia crea una plataforma para que sus alumnos y alumnas puedan programar la placa Arduino de forma gráfica desde el navegador.

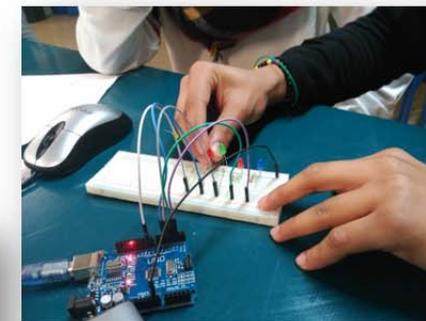
El alumnado aprende de forma sencilla y progresiva los conceptos de programación e implementación de algoritmos.

VALORACIÓN

Ha permitido que alumnos de FP Básica con dificultades en asignaturas como matemáticas aprendan a programar sus propios proyectos de automatización y robots.



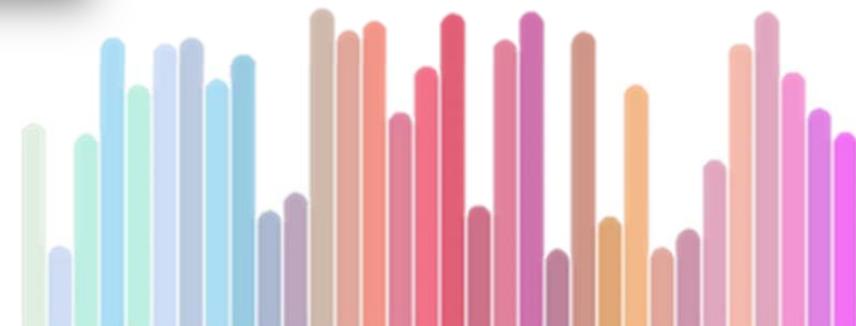
Buenas Prácticas
Innovadoras



CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Montar kits de Arduino.
- 2 Seguir las prácticas en pdf de ArduinoBlocks.
- 3 <http://www.arduinoblocks.com/web/site/doc>

Correo de contacto: juanjose.lopez@salesianos.edu



Menuda Biblioteca Lliure

SALESIANOS BURRIANA

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de todas las etapas del colegio.

¿POR QUÉ SURGE?

Esta iniciativa surge a partir de una propuesta de experiencias para la dinamización de la biblioteca escolar.

BUENA PRÁCTICA

Se trata de una atractiva minibiblioteca en el patio y pretende fomentar el placer por la lectura y el intercambio responsable de libros. Son los mismos lectores quienes aportan libros que ya han leído y quieren compartir con el resto de la comunidad. La intención es que la lectura sea una opción más de entretenimiento y diversión para ellos.

La idea viene de las Little Free Libraries que ya se pueden encontrar en muchos países. El lema de esta pequeña biblioteca es: "Toma un libro, deja un libro". Están clasificados en tres baldas por edades, infantil, juvenil,...

ÁREA DE INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICO-PASTORAL
INSPECTORÍA M^a AUXILIADORA · ESCUELAS ZC · CURSO 2017-2018

Buenas Prácticas
Innovadoras

VALORACIÓN

La experiencia ha sido muy satisfactoria, todos respetan este espacio de lectura, los más pequeños siempre se acercan a ojear algún libro y los más mayores van cogiendo e intercambiando libros entre ellos. No nos ha hecho falta incidir en que la cuiden y la respeten, es de todos y para todos. A partir de esta experiencia han surgido de nuevas, como "La biblioteca viajera de Miss Margaret" que ya os la contaremos en otra ocasión...



CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Un diseño atractivo.
- 2 Especificar unas normas básicas.
- 3 Concienciar a los alumnos de los beneficios de la lectura.



Correo de contacto:
esther.llorens@salesianos.edu

Mind Revolution

Jóvenes compartiendo conocimiento

SALESIANOS ZARAGOZA

PARTICIPANTES

Bachillerato, Formación Profesional, alumnos que estudian en la universidad.

¿POR QUÉ SURGE?

¿Puede un grupo de jóvenes inventar y construir desde cero un producto de alta tecnología que interese a una gran empresa? Creemos que sí.

BUENA PRÁCTICA

Mind Revolution es una actividad de tiempo libre que vincula la enseñanza reglada con el mundo de la innovación. Pequeños grupos formados por alumnos procedentes de bachillerato y primeros cursos de carreras y de formación profesional, coordinados por un monitor (recién titulado o realizando estudios de postgrado, con experiencia en dinamización de grupos), llevan adelante microproyectos innovadores relacionados con problemas reales propuestos por empresas punteras (BSH). Las actividades tienen el formato de talleres en el tiempo libre, fuera del horario lectivo, aunque íntimamente conectadas con las asignaturas y el profesorado de la enseñanza reglada.



ÁREA DE INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICO-PASTORAL
INSPECTORÍA M^a AUXILIADORA · ESCUELAS ZC · CURSO 2017-2018

Buenas Prácticas
Innovadoras

VALORACIÓN

Se ha creado una canal directo de comunicación con una gran empresa, BSH. Valoramos mucho la calidad de la relación humana establecida.

Se ha incrementado el interés por la innovación, la ciencia y la tecnología entre los participantes. Ha cambiado su punto de vista acerca de cómo se aplica la tecnología en las empresas.

Los proyectos han revelado una sorprendente capacidad creativa en los participantes (no vista antes en las clases).

Han desarrollado técnicas de trabajo en grupo, han mejorado su forma de expresarse en público, han explorado soluciones laterales, no conformándose con el camino más evidente



CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Establecer una colaboración estable con una gran empresa que posea departamento de I+D
- 2 Proponer retos reales, acabar construyendo prototipos.
- 3 ¿Por qué mezclar alumnos de FP y Universidad? Porque creemos que presentan perfiles complementarios y que trabajar juntos les puede servir para aprender mucho.

Correos de contacto: natalia.gonzalez@salesianos.edu,
merche.lopez@salesianos.edu, antonio.lopez@salesianos.edu



APS Filosofía

SALESIANOS SAN ANTONIO ABAD, VALENCIA

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de la asignatura de 1º de Bachillerato.

¿POR QUÉ SURGE?

De la inquietud de un profesor que veía la posibilidad de que los alumnos y alumnas de su asignatura pudieran aprender desde la práctica, al tiempo que realizaban un servicio a la comunidad.

BUENA PRÁCTICA

El proyecto APS Filosofía se lleva realizando en nuestro colegio desde el curso 2008-09. En estos diez cursos, más de 850 alumnos han participado en él. La principal característica del proyecto es su contribución durante todo un curso escolar (de octubre a mayo) a la formación ciudadana de los alumnos, quienes a su vez ofrecen sus capacidades para atender a ocho servicios de diversa índole: alfabetización digital de adultos e inmigrantes; apoyo escolar a niños de infantil, primaria y secundaria; acompañamiento y formación de ancianos; y atención a población en riesgo de exclusión social.



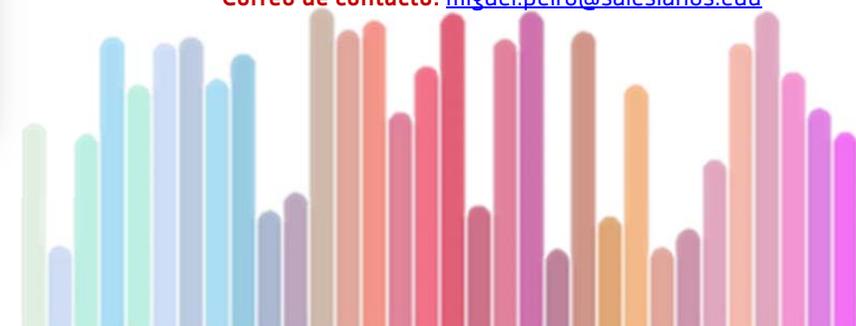
VALORACIÓN

Después de diez años de práctica, podemos afirmar que este proyecto aporta experiencias necesarias para la formación integral de la persona ofreciendo una educación activa, participativa y comprometida con el entorno; favorece espacios de reflexión personal y grupal; fomenta que los alumnos se sientan protagonistas en el proceso de aprendizaje; favorece al Colegio mejorando la convivencia y abriéndolo a su entorno social estableciendo alianzas con entidades del barrio; produce satisfacción en el estudiante, en el docente y en los que reciben el Servicio; y es una puerta abierta para que los alumnos se incorporen en un futuro al voluntariado.

CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Es importante contar con un grupo de personas convencidas de las bondades del proyecto. A los colaboradores del propio colegio se les puede mostrar la estrecha conexión con el estilo salesiano. Con los de fuera es importante cuidar y fortalecer la alianza con su entidad.
- 2 En el día a día, aunque seguramente surgirán dificultades, los beneficios a medio y largo plazo del proyecto las compensan con creces.
- 3 Al ser un proyecto de larga duración, es conveniente no obsesionarse con la evaluación ni con los detalles: es preferible ir incorporando elementos poco a poco.

Correo de contacto: miguel.peiro@salesianos.edu



"Conta 'm un conte"

Taller de cuentacuentos en valenciano

SALESIANOS NTRA. SRA. DE LOS DESAMPARADOS, IBI

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de 6º de Primaria y de Educación Infantil.

¿POR QUÉ SURGE?

Por la inquietud de ofrecer experiencias de aprendizaje y servicio en el colegio.

BUENA PRÁCTICA

Actividad de ApS en el centro. Los alumnos y las alumnas de 6º de Primaria aprenden la estructura de los cuentos, así como pautas para narrarlos y herramientas para captar la atención de los más pequeños.

Se organiza un taller de preparación del cuentacuentos y representación final para los 70 alumnos y alumnas de Educación Infantil. Esto se lleva a cabo en pequeños grupos de dos alumnos de 6º y cuatro o cinco de Educación Infantil.

VALORACIÓN

Excelente. Se valora una altísima motivación de los mayores y buena respuesta de los más pequeños.

Ambiente muy familiar y festivo. Se respiraba aprendizaje.



CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Preparar de forma pautada y bien organizada tanto la explicación de la estructura del cuento, como el modo de sacar provecho a cada imagen. Construir un momento divertido con cada imagen y no leer, sino dramatizar.
- 2 Invertir en una sesión de ensayo, representando para compañeros y compañeras de 6º.
- 3 Importante la ubicación en el patio, sin distracciones y en momentos adecuados de temperatura y cansancio.

Correo de contacto: jesus.hurtado@salesianos.edu



Flipped Classroom

SALESIANOS M^a AUXILIADORA, VILLENA

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de Lengua de 6º de Primaria.

¿POR QUÉ SURGE?

A raíz de realizar un curso de formación y a la vista de las ventajas que esta metodología ofrece respecto a la clase tradicional, decido ponerla en marcha tras tener una reunión informativa con los padres y madres del alumnado para dar a conocer la nueva forma de trabajo.

BUENA PRÁCTICA

Flipped Classroom es un método de trabajo basado en “darle la vuelta” a la clase tradicional. Las explicaciones se realizan en casa (normalmente) mediante vídeos (que es positivo y recomendable que realice el propio profesor) de breve duración.

En mi caso, siempre van acompañados de un formulario de google que posteriormente el alumnado envía mediante correo electrónico para comprobar, por un lado si han visualizado el vídeo y por otro si existen dificultades de comprensión. De este formulario automáticamente se genera un Excel en el que se ven los resultados para que al día siguiente el docente pueda resolver dudas, aplicar estructuras de aprendizaje cooperativo o volver a explicarlo si fuese necesario.

VALORACIÓN

La experiencia es positiva ya que se cumple a la perfección con los elementos que la ley de educación solicita actualmente en cuanto al uso responsable de las nuevas tecnologías, la aplicación del portfolio, el cumplimiento con los diferentes instrumentos de evaluación...Lo que también es cierto es que se aprecia un menor rendimiento en alumnos/as acostumbrados a realizar un único examen final; sobre todo en los que no tienen adquirido el hábito del trabajo diario.

Usando Flipped Classroom se evalúa a diario el proceso de aprendizaje. En mi caso, utilizando una “mastery Check” que se explica al principio de la unidad, hay alumnos o alumnas que no entregan lo solicitado al final de la misma.

Por otra parte, en alumnos que se esfuerzan y que sí trabajan y cumplen con lo solicitado a diario, se observa un mejor rendimiento.

CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Formación del profesorado.
- 2 Explicación clara al alumnado y familias de cómo llevarlo a cabo.

- 3 Valorar si es adecuado ponerlo en práctica en función del entorno sociocultural.

Correo de contacto:
fran.deatalaya@salesianos.edu

La noticia: <https://www.youtube.com/watch?v=k3R8wsIjBEs>

El verbo: <https://www.youtube.com/watch?v=le9apI5d0gk&t=49s>

Signos de puntuación: <https://www.youtube.com/watch?v=neK4Vy22sY4>

Congreso de la "Casa Común"

SALESIANOS SAN JUAN BOSCO-VALENCIA

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de 1º Bachillerato (de todas las materias).

¿POR QUÉ SURGE?

Esta iniciativa surge a partir de la lectura de la encíclica "Laudato Si".

BUENA PRÁCTICA

A partir de la lectura de la encíclica "Laudato Si", se unen diferentes asignaturas de 1º de Bachillerato para realizar un congreso sobre nuestra Casa Común.

En éste, los alumnos y alumnas analizan de qué modo los diferentes contenidos de cada materia, aplicados al mundo real, contribuyen a cuidar o a descuidar nuestro mundo.

VALORACIÓN

Es una buena experiencia muy bien valorada tanto por las familias como por los alumnos. Además, tuvo repercusión en los medios de comunicación.

ÁREA DE INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICO-PASTORAL
INSPECTORÍA Mª AUXILIADORA · ESCUELAS ZC · CURSO 2017-2018



Correo de contacto:
roman.ribelles@salesianos.edu

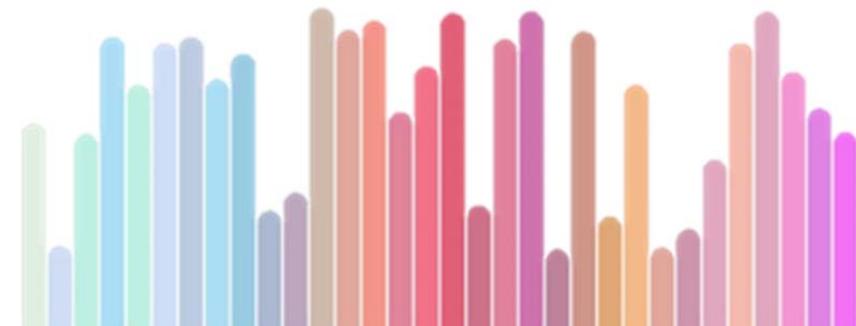
Buenas Prácticas
Innovadoras

ANEXO 9 - Firma del manifiesto



CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Elegir bien una ponencia externa.
- 2 Organizar un congreso al uso, con acreditaciones, pausa café, etc...
- 3 La duración máxima del congreso debe estar entre 3 a 4 horas como máximo.



Escape-Room en Primaria

SALESIANOS DON BOSCO, ALICANTE

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de Tercero de Primaria.

¿POR QUÉ SURGE?

La iniciativa surge de la necesidad de innovar y buscar alternativas motivadoras.

BUENA PRÁCTICA

La iniciativa surge de la necesidad de innovar, de motivar a nuestros alumnos y alumnas en el aprendizaje, de que sigan aprendiendo y repasando contenidos de una forma más lúdica, de seguir trabajando de forma cooperativa.

Para repasar los contenidos de la evaluación a los alumnos y alumnas de tercero se les reta a que escapen de una habitación. Para ello tendrán que utilizar todo lo que han aprendido durante esa evaluación.



Buenas Prácticas
Innovadoras

VALORACIÓN

Ha sido una experiencia excelente, muy bien valorada por los alumnos y alumnas y por el profesorado. Pero hay que tener en cuenta, pero para que sea exitosa, debe de prepararse con tiempo y tener muy claro el hilo conductor.

CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Te permite incluir cualquier contenido curricular, dándole un hilo conductor.
- 2 Trabajo cooperativo, todos participan.
- 3 Se plantean retos, donde los alumnos deben perseverar para resolverlos.

Correos de contacto: andrea.llorens@salesianos.edu

#NOFILTER

Igualtat de gènere sense maquillar

SALESIANOS SAN JOSÉ ARTESANO, ELX

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de 3º de Educación Secundaria Obligatoria.

¿POR QUÉ SURGE?

Surge con el objetivo de sensibilizar a los alumnos y alumnas de estas edades sobre la importancia del respeto y la convivencia, poniendo el acento en la igualdad de género.

BUENA PRÁCTICA

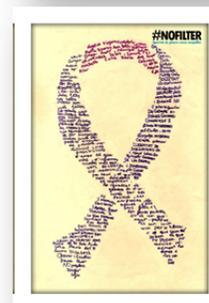
#NOFILTER consiste en realizar una intervención educativa en el alumnado de 3º de la ESO integrando la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global desde la perspectiva de género. Nuestro objetivo fundamental es mejorar la convivencia entre iguales reduciendo las conductas sexistas.

El proyecto se articula en 13 tutorías sobre cuestión de género, una semana intensiva donde todas las asignaturas han trabajado el proyecto: la brecha salarial, el techo de cristal, lenguaje inclusivo... la realización de un DECÁLOGO DE CONVIVENCIA.

Finalmente, se mostró el trabajo realizado al alumnado de 1º de la ESO.

VALORACIÓN

Extraordinaria. Hay una urgencia educativa que debemos atender. Hay mucho trabajo por hacer.



CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Iniciar el trabajo con una breve formación al profesorado sobre el estado de la cuestión.
- 2 Programar bien las actividades de cada materia.
- 3 Coordinar bien el trabajo de los docentes que lleven las tutorías.

Correo de contacto: mario.esparcia@salesianos.edu

MOTILEO

SALESIANOS SAN RAFAEL, ELX

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de primer y segundo ciclo de primaria.

¿POR QUÉ SURGE?

Nace a raíz de la experiencia que realiza un profesor en relación a la motivación a la lectura y que tuvo muy buena aceptación.

BUENA PRÁCTICA

A raíz de la experiencia de motivación a la lectura realizada por un profesor, y viendo los buenos resultados obtenidos, nos planteamos realizar un Proyecto General para el centro, implantándolo en los curso de Primero a Cuarto durante este curso.

Se trata de dar un paseo en bici, donde avanzan su paseo por cada libro leído. Cada alumno y alumna recorre diferentes lugares; conociendo la propia localidad, provincia, comunidades autónomas... Los alumnos y alumnas consiguen diferentes premios al llegar a la meta.

VALORACIÓN

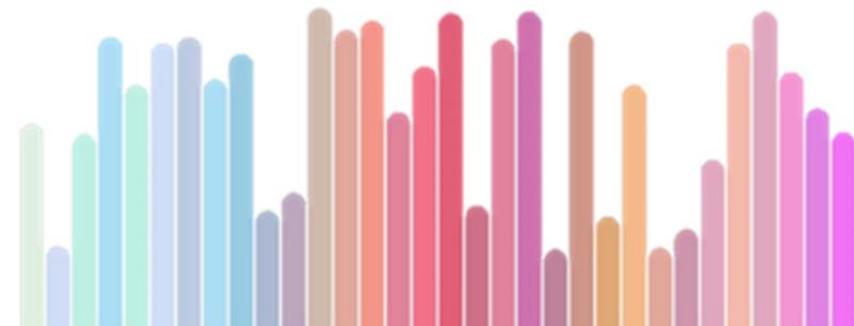
La experiencia es muy positiva. Los alumnos están muy motivados. Hemos notado un avance tanto en comprensión como en velocidad lectora.



CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Realización de paneles motivadores.
- 2 Dar facilidad de cambio de libro si no les motiva el que están leyendo.
- 3 Premios inmediatos al llegar a la meta (refuerzo positivo). Todos los premios son elaborados en clase (diploma, medalla de goma-eva...)

Correo de contacto: ana.diez@salesianos.edu



Aprendizaje Basado en Proyectos

SALESIANOS SAN VICENTE FERRER, ALCOY

PARTICIPANTES

Los alumnos y alumnas de la etapa de Educación Primaria.

¿POR QUÉ SURGE?

La enseñanza en las escuelas está cambiando, lo que se conoce como clases magistrales está siendo sustituido.

BUENA PRÁCTICA

Apostamos por el cambio e implantamos el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

Con ello, hemos pretendido que el alumno sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y que se muestre más motivado.

Durante el curso tenemos planificados 6 proyectos, 2 por evaluación, con la misma temática para todos los cursos. Para trabajar los proyectos, damos a los alumnos estrategias y herramientas para resolver problemas y hacerlos más competentes.

Una vez finalizado el proyecto, se lleva a cabo una Fiesta del Aprendizaje para dar a conocer todo lo aprendido. Tres de ellas, son con la asistencia de los padres y las otras tres, son aprendizajes compartidos entre compañeros de distintos niveles.

Buenas Prácticas
Innovadoras



Correo de contacto: maite.pedros@salesianos.edu

VALORACIÓN

Se consiguen alumnos más motivados, más competentes y creativos. Aprenden a trabajar de forma cooperativa. Con las Fiestas de Aprendizaje celebran que aprenden y sobre todo, se dan cuenta de que compartir es mucho más provechoso para todos. Demuestran una ilusión desmesurada para prepararlas, para querer demostrar a sus papas como lo han hecho y lo que han aprendido.

CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Hay que apostar por el cambio.
- 2 A la hora de planificar los proyectos no ser demasiado ambiciosos.
- 3 Con ilusión todo se puede conseguir.

English Language Day: Learning Games

SALESIANOS LA ALMUNIA

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de 1º de ESO con colaboración de los de 4º de ESO.

¿POR QUÉ SURGE?

La iniciativa surge del Departamento de Lengua Extranjera con el objetivo de que los alumnos de Secundaria comprueben que el inglés no es solo una lengua que se aprende sino también que se usa.

BUENA PRÁCTICA

En este caso hemos usado el inglés para investigar sobre Juegos Tradicionales, coincidiendo con el Año Europeo del Patrimonio Cultural y la inauguración en La Almunia del Museo del Juego Tradicional.

Tras investigar sobre juegos tradicionales, los alumnos realizaron posters en una actividad de trabajo cooperativo. Elegimos algunos de los juegos presentados y salimos al patio a jugar en inglés.

Más información en la página:

<https://plurilinguismosalesianoslaalmunia.wordpress.com/>

En youtube está colgado un vídeo de la actividad: "ELD TRADITIONAL GAMES 2018 SALESIANOS LA ALMUNIA":

<https://www.youtube.com/watch?v=RcErwVoziVM>



Correo de contacto: susana.gonzalez@salesianos.edu

VALORACIÓN

La experiencia ha sido muy positiva: los alumnos han cooperado unos con otros, han jugado en lengua inglesa, han escuchado y hablado en inglés y nos hemos divertido mucho.

CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Elegir bien los juegos que se van a desarrollar en el patio (facilidad de instrucciones y material simple. Establecer rotaciones y dividir a los alumnos en grupos de 5 o 6 miembros.
- 2 Contar con la colaboración de alumnos de cursos superiores que puedan desenvolverse bien en lengua inglesa.
- 3 Se trata de una actividad ruidosa y que puede generar cierto caos; conviene controlarla bien desde el comienzo.

"Creating for our classmates"

SALESIANOS DON BOSCO-CABEZO DE TORRES

PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas de la optativa de Comunicación Audiovisual de 3º de ESO y alumnado del aula abierta del centro.

¿POR QUÉ SURGE?

Propusimos esta tarea cooperativa con el objetivo de realizar una actividad conjunta con el aula abierta de nuestro colegio.

BUENA PRÁCTICA

El aula abierta está integrada por 8 alumnos con diversos trastornos como autismo, TGD o Síndrome de Down, entre otros. La comunidad educativa conoce su existencia, y se intenta que los alumnos que están en ella participen activamente en las actividades del centro. La actividad se realiza para ser presentada en la convocatoria anual de Buenas Prácticas que el programa BEDA convoca cada año.

VALORACIÓN

Todos los alumnos participaron de buen grado en la actividad. Los alumnos mayores manifiestan haber aprendido mucho con el desarrollo de la actividad y solicitan hacer otras actividades parecidas con los compañeros del aula abierta. Los profesores implicados colaboraron activamente.

ÁREA DE INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICO-PASTORAL
INSPECTORÍA Mª AUXILIADORA - ESCUELAS ZC - CURSO 2017-2018

Buenas Prácticas
Innovadoras



CONSEJOS PRÁCTICOS

- 1 Intentar programar la temporalización con antelación.
- 2 Utilizarla también para los cursos de Infantil.
- 3 Trabajar el vocabulario previamente con los alumnos del aula abierta para la plena comprensión de los vídeos.

Correo de contacto: adriana.garres@salesianos.edu

